

Актуально на 26 марта 2026

Деятельностные компоненты педагогов на основе компонентов трудовой функции

Чтобы оценить компетенции воспитателей по профстандарту по методике «Квадрат функций». В каждом блоке – от 6 до 13 компонентов, их характеристика подробно приводится в профстандарте. Для методики эти компоненты перепроектированы в деятельностные компоненты — что конкретно должен делать, знать и уметь педагог в процессе образовательной деятельности. Подробнее о том, как использовать методику, читайте в рекомендации.

Деятельностные компоненты педагогов на основе компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (перепроектирование)

| Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте | Деятельность педагога в дошкольной организации |
|--|--|
| 1-й содержательный блок – трудовые действия (ТД) | |
| 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | 1. Участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО |
| 2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | 2. Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации |
| 3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами | 3. Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО |
| 4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста | 4. Организирую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы |
| 5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом | 5. Провожу анализ образовательной работы |

| Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте | Деятельность педагога в дошкольной организации |
|--|---|
| индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста | |
| 6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | 6. Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка |
| 7. Формирование психологической готовности к школьному обучению | 7. Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы |
| 8. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | 8. Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению |
| 9. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | 9. Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми |
| 10. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | 10. Организую виды деятельности для развития свободной игры детей |
| 11. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 11. Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности |
| 12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения | 12. Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности |

| Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте | Деятельность педагога в дошкольной организации |
|--|--|
| с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | 13. Организую образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |
| 2-й содержательный блок — необходимые умения (УМ) | |
| 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | 1. Организую различные виды деятельности детей: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование |
| | 2. Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей |
| | 3. Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей |
| 2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | 4. Применяю методы физического развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации |
| | 5. Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации |
| | 6. Применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольной организации |
| 3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | 7. Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы |
| 4. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) | 8. Владею всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |
| 5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для | 9. Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач |

| Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте | Деятельность педагога в дошкольной организации |
|---|---|
| решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | 10. Использую различные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей |
| 6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 11. Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми |
| | 12. Владею ИКТ-компетентностями для оценки образовательной работы с детьми |
| 3-й содержательный блок — необходимые знания (ЗН) | |
| 1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 1. Знаком со спецификой дошкольного образования |
| | 2. Знаю особенности организации работы с детьми |
| 2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | 3. Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный |
| | 4. Знаю основы дошкольной педагогики, классические системы дошкольного воспитания |
| 3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | 5. Знаком с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте |
| | 6. Знаком с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте |
| 4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | 7. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте |
| | 8. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте |
| 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | 9. Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | 10. Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |

| Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте | Деятельность педагога в дошкольной организации |
|--|--|
| | 11. Знаю основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 6. Современные тенденции развития дошкольного образования | 12. Знаю современные тенденции развития дошкольного образования |

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада»

<https://1metodist.ru>

Дата копирования: 26.03.2026